

2019 年（令和 2 年度）

宮城県・仙台市教員採用試験



問1 次の1～4の下線部のカタカナを漢字で書き表したときに、例文の「コウ」と同じ漢字を用いるものを1つ選び、マークシートの（ 1 ）の番号のところにマークしなさい。

【例文】 首相が大臣をコウテツする。

- 1 狭い道をジョコウ運転して通過する。
- 2 ささいなことにコウデイする。
- 3 非常にコウチな作品を展示する。
- 4 契約コウカイの書類にサインする。

問2 次の【見出し】の下線部の表す年齢として適切なものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 2 ）の番号のところにマークしなさい。

【見出し】 旧交温め「健康で100歳を」仙商ボーイズ、喜寿祝う
(「河北新報オンラインニュース」2019年4月25日)

- 1 70歳
- 2 77歳
- 3 80歳
- 4 88歳

問3 次の文の多選部を表す時間として最も適切なものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 3 ）の番号のところにマークしなさい。

風激しく吹きて、静かならざりし夜、戌の時ばかり、都の東南より火出で来て、西北に至る。
(『方丈記』)

- 1 午後5時頃
- 2 午後8時頃
- 3 午後11時頃
- 4 午前2時頃

問4 次の文章の (a) ~ (d) に、【語群】ア~エをあてはめたとき、適切な組合せとなるものを、あとの1~4のうちから1つ選び、マークシートの (4) の番号のところにマークしなさい。

略

【語群】 ア 「ぎくり」とした
イ これを組み替え、「トーマス・マン」という文字列を作った
ウ 「トマトソース」という文字を見た
エ 「トマトソース」を「トーマス・マン」と読み違えたことに気づいた

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | a-エ | b-ア | c-ウ | d-イ |
| 2 | a-ウ | b-イ | c-ア | d-エ |
| 3 | a-エ | b-イ | c-ウ | d-ア |
| 4 | a-ウ | b-ア | c-エ | d-イ |

問5 次のそれぞれの会話文の (ア)、(イ) にあてはまる単語の組合せとして最も適切なものを、あとの1~4のうちから1つ選び、マークシートの (5) の番号のところにマークしなさい。

【会話1】

A: Would you like something to eat?

B: Yes, I'm so (ア) .

【会話2】

A: Do you mind my turning on the light?

B: Certainly (イ) . Please turn it on.

- | | | |
|---|---------------|-------|
| 1 | ア hungry | イ not |
| 2 | ア hungry | イ yes |
| 3 | ア interesting | イ not |
| 4 | ア interesting | イ yes |

問6 次の英文中の（ア）、（イ）に、下記A～Dから最も適切な文をそれぞれ入れるとき、その正しい組合せを、あとの1～6のうちから1つ選び、マークシートの（6）の番号のところにマークしなさい。

Our school conducted a survey about children bringing smartphones to school. Many parents who were opposed to bringing smartphones to school answered, “（ア）” On the other hand, some parents who supported the idea of children going to school with smartphones said, “（イ）”

- A Students must drink enough water on their way home.
- B Bringing smartphones to school may cause trouble.
- C Smartphones can be a means of communication in times of emergency.
- D Many teachers might say that quality is more important than quantity.

- 1 アーA イーB
- 2 アーA イーC
- 3 アーB イーC
- 4 アーB イーD
- 5 アーC イーB
- 6 アーC イーD

問7 ラムサール条約に登録されていない宮城県内の場所を、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（7）の番号のところにマークしなさい。

- 1 蕪栗沼と周辺水田
- 2 蒲生干潟
- 3 伊豆沼・内沼
- 4 志津川湾

問8 歴史上の人物の説明として適切でないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの(8)の番号のところにマークしなさい。

| | 人物 | 説明 |
|---|------|--|
| 1 | 野口英世 | 幼い頃に大やけどを負ったが、手術を受けたことにより医師を志し、梅毒や黄熱病を研究した。 |
| 2 | 紫式部 | 平安時代中期の作家・歌人で、長編物語の「源氏物語」は、日本を代表する古典作品として世界にも知られている。 |
| 3 | 樋口一葉 | 明治時代の作家で、「みだれ髪」「にごりえ」「十三夜」を発表したが、20代で亡くなった。 |
| 4 | 福沢諭吉 | 幕末から渡米、渡欧して西洋の文化を紹介し、「学問のすゝめ」の中で「天は人の上に人を造らず、人の下に人を造らずと云へり」と書いた。 |

問9 EUに加盟していない国を右の地図の1～4のうちから1つ選び、マークシートの(9)の番号のところにマークしなさい。



問10 消費者教育に関する説明として適切でないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの(10)の番号のところにマークしなさい。

1 SNS(ソーシャルネットワークサービス)の利用においては、アカウントの不正利用や、知り合い同士の空間であるという安心感を利用した詐欺、ウイルス配付の被害に遭うなどの事例が発生しているため、注意が必要である。

2 フェアトレードとは、発展途上国の小規模生産者や労働者へのよりよい取引条件の提供や権利の保護によって持続的な発展に貢献するものである。代表的な商品に、半導体や産業用ロボットなどがある。

3 リボルビング払いは利用金額を分割して支払うため、月々の返済負担が小さく済むというメリットがあるが、一方で元本がなかなか減らないというデメリットもある。また、毎月返済額を低めに抑えた場合には、借金をしている意識が薄れ、知らず知らずのうちに借入れを増やしがちにもなる。

4 オンライン上で複数の人が同時に参加できるオンラインゲームは、プレイ内容に応じて課金されることが多い。こうしたゲームでは、多額の課金により支払い能力を超えた請求につながる可能性がある。

問11 $-5^2 + \left(1 - \frac{1}{2}\right)^3 \times 8 + (-5)^2$ を計算した答えとして正しいものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの(11)の番号のところにマークしなさい。

1 0 2 1 3 7 4 51

問12 数の大小関係を不等号を用いて表したとき正しいものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの(12)の番号のところにマークしなさい。

1 $\frac{4}{3} < \sqrt{2} < 1.5 < \frac{8}{5}$ 2 $\frac{4}{3} < 1.5 < \sqrt{2} < \frac{8}{5}$
3 $\sqrt{2} < \frac{4}{3} < 1.5 < \frac{8}{5}$ 4 $\sqrt{2} < 1.5 < \frac{4}{3} < \frac{8}{5}$

問 13 図 1 は正三角形、図 2 は正六角形をかくプログラムをフローチャートに表したものである。正八角形をかくプログラムのフローチャートを作成する場合、図 3 の (a)、(b) に入力する数字の組み合わせとして正しいものを、次の 1～6 のうちから 1 つ選び、マークシートの (13) の番号のところにマークしなさい。

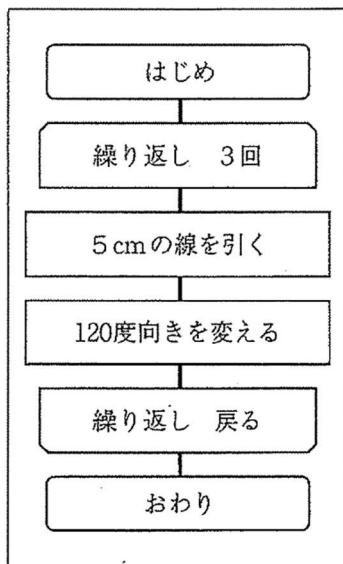


図 1

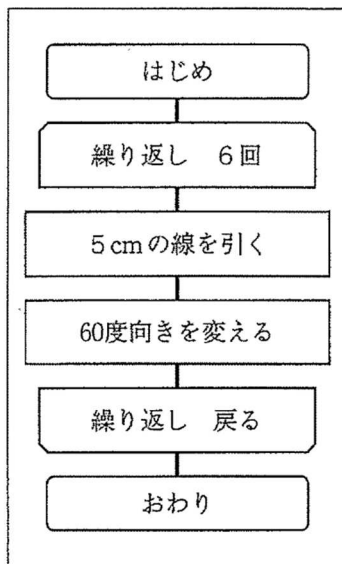


図 2

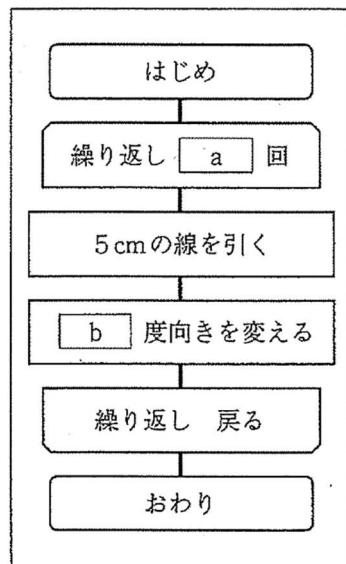


図 3

- 1 a = 3、b = 45
- 2 a = 6、b = 45
- 3 a = 8、b = 45
- 4 a = 3、b = 36
- 5 a = 6、b = 36
- 6 a = 8、b = 36

問 14 下の表はある学校の男子生徒 79 名の身長の数値分布表である。この学校の男子生徒 79 名の身長の平均値として正しいものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (14) の番号のところにマークしなさい。ただし、平均値は階級値をもとに求め、四捨五入して少数第 1 位までで答えることとする。

男子生徒の身長の数値分布表

| 身長 | 度数 (人) |
|-------------------|--------|
| 152cm 以上 156cm 未満 | 2 |
| 156cm 以上 160cm 未満 | 9 |
| 160cm 以上 164cm 未満 | 17 |
| 164cm 以上 168cm 未満 | 23 |
| 168cm 以上 172cm 未満 | 16 |
| 172cm 以上 176cm 未満 | 7 |
| 176cm 以上 180cm 未満 | 4 |
| 180cm 以上 184cm 未満 | 1 |

1 166.0cm 2 166.2cm 3 166.3cm 4 166.5cm

問 15 気体の発生方法や性質、集め方の説明として誤りを含むものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (15) の番号のところにマークしなさい。

1 アンモニアは、塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混ぜ合わせて熱すると発生する。鼻を刺すような刺激臭がある。空気よりも密度が大きいため下方置換法で集めることができる。

2 二酸化炭素は、石灰石や貝殻にうすい塩酸を加えると発生する。水に溶けると酸性を示す。空気よりも密度が大きいため下方置換法で集めることができる。また、水に少ししか溶けないので、水上置換法でも集めることができる。

3 酸素は、二酸化マンガンにうすい過酸化水素水を加えると発生する。物質を燃やす働きがあるが、酸素自体は燃えない気体である。水に溶けにくいので、水上置換法で集めることができる。

4 水素は、鉄や亜鉛などの金属にうすい塩酸や硫酸を加えると発生する。非常に燃えやすく、空気中で燃えると水になる。水に溶けにくいので、水上置換法で集めることができる。

問 16 日本の冬の天気の特徴として見られる現象を、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (16) の番号のところにマークしなさい。

- 1 南高北低の気圧配置になり、北西の季節風が吹く。
- 2 南高北低の気圧配置になり、北東の季節風が吹く。
- 3 西高東低の気圧配置になり、北西の季節風が吹く。
- 4 西高東低の気圧配置になり、北東の季節風が吹く。

問 17 質量パーセント濃度 10% の食塩水 300 g をつくるために必要な食塩と水の質量の組み合わせとして正しいものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (17) の番号のところにマークしなさい。

- 1 食塩 30 g、水 300 g
- 2 食塩 10 g、水 300 g
- 3 食塩 10 g、水 290 g
- 4 食塩 30 g、水 270 g

問 18 すべての昆虫である生物の組み合わせとして正しいものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (18) の番号のところにマークしなさい。

- 1 クワガタムシ、アリ、クモ、トンボ
- 2 バッタ、チョウ、ダンゴムシ、カブトムシ
- 3 クワガタムシ、バッタ、チョウ、アリ
- 4 クワガタムシ、カブトムシ、トンボ、クモ

問 19 作品名・作者名・受賞した賞の組合せとして正しいものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (19) の番号のところにマークしなさい。

- 1 「手鎖心中」・井上ひさし・芥川賞
- 2 「死神の精度」・伊坂幸太郎・直木賞
- 3 「注文の多い料理店」・宮沢賢治・直木賞
- 4 「おらおらでひとりいぐも」・若竹千佐子・芥川賞

問 20 東日本大震災からの宮城県の復興の歩みについて述べたものとして誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの(20)の番号のところにマークしなさい。

- 1 宮城県内で応急仮設住宅が建設され、平成23年4月、塩竈市で、県内で初めてとなる仮設住宅への入居が始まった。
- 2 震災からの復興に関する行政事務の円滑かつ迅速な遂行を図るところを目的として、平成24年2月、国は「復興庁」を設置するとともに、宮城県内各市町村に支所を設置した。
- 3 防災教育の推進を図るため、平成24年4月、全国に先駆けて宮城県内の公立学校すべてに「防災主任」を設置した。
- 4 東日本大震災から学んだ教訓の継承と、災害から命と暮らしを守る人材の育成を目指し、平成28年4月、宮城県多賀城高等学校に全国で2例目となる防災系専門学科が設置された。

問 21 次のA～Dの法令名とその条文の一部の組み合わせとして正しいものを、あとの1～6のうちから1つ選び、マークシートの（ 21 ）の番号のところにマークしなさい。

A 【いじめ防止対策推進法】

学校の設置者は、基本理念にのっとり、その設置する学校におけるいじめの防止等のために必要な措置を講ずる責務を有する。

B 【教育職員免許法】

教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず研究と修養に努めなければならない。

C 【学校教育法】

この法律において「教科書」とは、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及びこれらに準ずる学校において、教育課程の構成に応じて組織排列された教科の主たる教材として、教授の用に供せられる児童又は生徒用図書であって、文部科学大臣の検定を経たもの又は文部科学省が著作の名義を有するものをいう。

D 【地方公務員法】

職員は、その職務を遂行するに当って、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規定に従い、且つ、上司の職務上の命令に忠実に従わなければならない。

- | | | | | | |
|---|-----|---|-----|---|-----|
| 1 | AとB | 2 | AとC | 3 | AとD |
| 4 | BとC | 5 | BとD | 6 | CとD |

問 22 独立行政法人日本スポーツ振興センター法施行令に示す「学校の管理下の範囲」としてあてはまらないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 22 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 児童生徒等が通常の経路及び方法により通学する場合
- 2 児童生徒等が学校の教育計画に基づいて行われる課外指導を受けている場合
- 3 児童生徒等が、法令の規定により学校が編成した教育課程に基づく授業を受けている場合
- 4 児童生徒等が学校の敷地内で、任意で所属する地域のクラブチーム等の活動をしている場合

問 23 学校の「臨時休業」について述べた次のA～Dのうち、その内容が正しいものの組合せを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 23 ）の番号のところにマークしなさい。

- A 非常変災その他急迫の事情があるときは、校長は、臨時に授業を行わないことができる。
- B 非常変災その他急迫の事情があるときは、学校の設置者は、臨時に授業を行わないことができる。
- C 校長は、感染症の予防上必要があるときは、臨時に、学校の全部又は一部の休業を行うことができる。
- D 学校の設置者は、感染症の予防上必要があるときは、臨時に、学校の全部又は一部の休業を行うことができる。

- 1 AとC 2 AとD 3 BとC 4 BとD

問 24 スクールソーシャルワーカーの役割として適切でないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 24 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 心理の専門家としてのカウンセリング等を通じた、悩みや問題を抱えている児童生徒とその関係者への支援
- 2 課題を抱える児童生徒の家族、友人関係、学校、関係機関、地域等への働き掛け
- 3 保護者と教職員間の調整、橋渡し
- 4 保護者、教職員等への関係機関や地域の社会資源に関する情報提供または紹介

問 25 「児童虐待防止対策に係る学校及びその設置者と市町村・児童相談所との連携の強化について」(平成 31 年 2 月 文部科学省通知)が出された。学校等における児童虐待の早期発見・早期対応、被害を受けた子供の適切な保護等について、学校等及びその設置者と市町村・児童相談所が連携した対応として適切でないものを、次の 1~4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (25) の番号のところにマークしなさい。

- 1 要保護児童等の出欠状況や欠席理由等について、学校等から市町村又は児童相談所へ定期的に情報提供を行うこととし、その適切な運用を図ること。新たな児童虐待の兆候や状況の変化等を把握した時は、定期的な情報提供の期日を待つことなく、市町村又は児童相談所へ情報提供又は通告すること。
- 2 学校等は、保護者が、児童虐待の通告や児童相談所による一時保護、継続指導等に関して不服があり、保護者から学校等に対して威圧的な要求や暴力の行使等が予想される場合には、複数の教職員等に対応するとともに、即座に設置者に連絡上下で組織的に対応すること。
- 3 学校等及びその設置者においては、保護者から情報元に関する開示の求めがあった場合は、情報元を保護者に伝えないこととするとともに、児童相談所等と連携しながら対応すること。
- 4 学校等は保護者等から要保護児童等が学校等を欠席する旨の連絡があるなど、欠席の理由について説明を受けている場合であっても、その理由の如何にかかわらず、休業日を除き引き続き 30 日以上欠席した場合には、敵的な情報提供の期日を待つことなく、速やかに市町村又は児童相談所に情報提供すること。

問 26 学校が必要な際に、あらかじめ本人の同意を得ずに個人データを第三者に提供できる例として適切でないものを、次の 1~4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (26) の番号のところにマークしなさい。

- 1 緊急連絡網等の連絡名簿を保護者等に配布する。
- 2 児童虐待のおそれのある生徒等の過程情報を病院と共有する。
- 3 非行のおそれのある生徒等について、警察との間で情報交換をする。
- 4 感染症の予防の調査に応じて生徒等の個人データを保健所に提供する。

問 27 次の文章は危険等発生時対処要領の作成等に関する学校保健安全法の内容である。文章中の（ a ）～（ c ）に入る語句の組合せとして正しいものを、後の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 27 ）の番号のところにマークしなさい。

学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、（ a ）に応じて、危険等発生時において当該学校の職員がとるべき曾木の具体的内容及び手順を定めた対処要領を作成するものとする。（ b ）は、その要領を職員に対して周知して、訓練の実施その他の危険等発生時において職員が適切に対処するために必要な措置を講ずるものとする。学校においては、事故等により児童生徒等に危害が生じた場合において、該当児童生徒等及び当該事故等により（ c ）その他の心身の健康に対する影響を受けた児童生徒等その他の関係者の心身の健康を回復させるため、これらの者に対して必要な支援を行うものとする。

- | | | | |
|---|-----------|--------|---------|
| 1 | a 当該地域の要望 | b 校長 | c 慢性疾患 |
| 2 | a 当該地域の要望 | b 防災主任 | c 心理的外傷 |
| 3 | a 当該学校の実情 | b 防災主任 | c 慢性疾患 |
| 4 | a 当該学校の実情 | b 校長 | c 心理的外傷 |

問 28 文部科学省「学校防災マニュアル（地震・津波災害）作成の手引き」（平成 24 年 3 月）の内容として適切でないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 28 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 災害対策本部が情報収集する際には、複線化を図り、伝令など直接的な行動は避けることを基本とする。
- 2 児童生徒等の発達段階に応じ、地震発生時に何が危ないのか具体的な指導を行うためには、教師自身が校舎内の非構造部材（倒れてくるものや移動してくるもの等）について把握しておくことが必要である。
- 3 特別な支援を必要とする児童生徒等が在籍している場合は、その特徴や個別の配慮事項について全職員で共通理解を図り、避難訓練時には、それを想定した訓練が必要である。
- 4 児童生徒等を学校に待機させ、保護者に引き渡す場合、混乱、錯綜することが考えられるので、あらかじめ引き渡しの手順を明確にしておくことが大切である。

問 29 シュタイナーについて述べた内容として適切なものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (29) の番号のところにマークしなさい。

- 1 旧ソ連の教育学者であり、集団の中でこそ個性が真に開花し、尊敬され、守られるとの考えから、「集団における、集団を通しての、集団のための教育」を教育の理想的形式と考え、集団主義教育を提唱した。
- 2 1806 年に「一般教育学」、1835 年に「教育学講義綱要」を著した。教育の方法として、管理・教授・訓練の 3 つをあげ、教育の究極的な目的は「道徳性」の育成にあるとした。
- 3 1919 年にドイツで学校を創立した。現在では、創立者の教育理念を継承した学校が他国にも広がっている。人間の自由と主体性の回復を目指し、児童・生徒の発達段階に即したカリキュラム。8 年間はクラス替えのない同一の担任による一貫教育などの特色がある。
- 4 アメリカノ教育家であり、教師主体で画一化された学校組織から子供を解放し、自主的、主体的に学習に取り組む能力の育成を目指して、ドルトン・プランを提唱した。

問 30 「人権教育・啓発に関する基本計画」(平成 14 年 3 月閣議決定 策定、平成 23 年 4 月閣議決定変更) の内容として適切でないものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (30) の番号のところにマークしなさい。

- 1 校内暴力やいじめ、不登校などの問題の解決に向け、スクールカウンセラーの配置など教育相談体制の充実を始めとする取組を推進する。また、問題行動を起こす児童生徒については、暴力やいじめは許されないという指導を徹底し、必要に応じて出席停止制度の適切な運用を図るとともに、地域ぐるみの支援体制を整備していく。
- 2 子どもを単に保護・指導の対象としてのみとらえるのではなく、基本的人権の享有主体として最大限に尊重されるような社会の実現を目指して、人権尊重思想の普及高揚を図るための啓発活動を充実・教化する。
- 3 学校教育においては、高齢化の進展を踏まえ、各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間といった学校教育活動全体を通じて、高齢者に対する尊敬や感謝の心を育てるとともに、高齢社会に関する基礎的理解や介護・福祉の問題などの課題に関する理解を深めさせる教育を推進する。
- 4 人権教育・啓発は、小学生から高校生までの年代のみを対象とするものであり、その活動を効果的に推進していくためには、発達段階を踏まえ、地域の実情等に応じて、ねばり強く実施する必要がある。日常生活において人権への配慮がその態度や行動に現れるような人権感覚が十分に身に付くようにしていくことが極めて重要である。

問 31 障害のある子どもの教育における合理的配慮の観点として適切でないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 31 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 注意欠陥多動性障害のある生徒であり、聞き逃し見逃し、書類の紛失等が多い場合には、掲示物の整理整頓・精選、目を合わせての指示、メモ等の視覚情報の活用、静かで集中できる環境づくり等、伝達する情報を整理して提供する。
- 2 学習障害のある児童生徒であり、読み書きに時間がかかる場合には、文章を読みやすくするために体裁を変える、拡大文字を用いた資料を使用する。振り仮名をつける、聴覚情報を併用して伝える等、本人の能力に合わせた情報を提供する。
- 3 自閉症のある児童生徒に対しては、興奮が収まらない場合を想定してクールダウン等のための場所を確保するとともに、必要に応じて自閉症特有の感覚（明るさやちらつきへの過敏性等）を踏まえた校内環境を整備する。
- 4 知的障害のある児童生徒に対しては、全般的に学習内容の習得が困難な場合があることから、在籍する学年で身に付けるべき学習内容の習得を重点として教育課程を編成する。

問 32 現在、通常の学級に在籍している小学6年生で、高機能自閉症と診断されている児童がいます。中学校進学にあたって、自閉症・情緒障害特別支援学級に在籍するべきか、通常の学級に在籍するべきか、本人も保護者も迷っています。在籍する小学校の対応として適切でないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 32 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 進学先である中学校の様子や実態を把握するために、中学校の見学や体験入学の機会を設定する。
- 2 市町村教育委員会と連携して、本人・保護者、進学先の中学校の特別支援教育コーディネーターなどを集めた就学相談の場を設定し、中学校における合理的配慮の提供について検討する。
- 3 中学校における適切な進学先の決定については、医師の判断を求めることを本人・保護者に促し、それを進学先決定の第一優先とする。
- 4 本人・保護者とともに、個別の教育支援計画を見直し、将来を見据えた長期目標について検討する。

問 33 通級指導教室に関する説明として適切でないものを、次の 1～4 のうちから 1 つ選び、マークシートの (33) の番号のところにマークしなさい。

1 知的障害のある児童生徒については、障害の特性や発達状態に応じた特別の教育課程や指導法により指導することが効果的であるので、知的障害特別支援学級において指導することが適切であり、原則として通級による指導の対象ではない。

2 通級による指導は、各教科等の授業は通常の学級で受けつつ、障害の改善・克服に必要な特別の指導を、「通級指導教室」といった特別の指導の場で受ける教育の形態である。その観点から、通常の学級における教育課程に加えて実施するものであるので、児童生徒の負担が過重とならないようにできる限り放課後や長期休み等の期間に実施するのが望ましい。

3 通級による指導は、週 1～8 単位時間 (学習障害及び注意欠陥多動性障害については月 1 単位時間から可能) の自立活動を中心とした指導と、必要に応じて各教科の補填指導に充てられるという教育形態は、「通級による指導」の本来の趣旨に沿うものではない。

4 「インクルーシブ教育システム」の理念や中学校で通級による指導を受けている生徒数の増加を踏まえ、平成 30 年度から高等学校においても通級による指導が実施できるようになった。

正答

| 問題番号 | 正答 | 問題番号 | 正答 |
|-------|----|-------|----|
| 問 1 | 4 | 問 2 1 | * |
| 問 2 | 2 | 問 2 2 | 4 |
| 問 3 | 2 | 問 2 3 | 2 |
| 問 4 | 2 | 問 2 4 | 1 |
| 問 5 | 1 | 問 2 5 | 4 |
| 問 6 | 3 | 問 2 6 | 1 |
| 問 7 | 2 | 問 2 7 | 4 |
| 問 8 | 3 | 問 2 8 | 1 |
| 問 9 | 1 | 問 2 9 | 3 |
| 問 1 0 | 2 | 問 3 0 | 4 |
| 問 1 1 | 2 | 問 3 1 | 4 |
| 問 1 2 | 1 | 問 3 2 | 3 |
| 問 1 3 | 3 | 問 3 3 | 2 |
| 問 1 4 | 3 | | |
| 問 1 5 | 1 | | |
| 問 1 6 | 3 | | |
| 問 1 7 | 4 | | |
| 問 1 8 | 3 | | |
| 問 1 9 | 4 | | |
| 問 2 0 | 2 | | |

*解なし